



Stage du 5 au 9 août 2019

Retrouvez-nous
sur Facebook



Thème

« Défis sportifs : Fort Boyard »

ANGLAIS

La plupart des activités d'anglais ont été faites à l'oral, au travers de jeux, de chansons, de travaux manuels, de fiches pédagogiques et au cours du goûter.

Capoeira avec Cibriba (matin et après- Midi)



Nos Kids prennent plaisir à découvrir à la Capoeira.
Le cours se déroule en trois parties :

→ Un échauffement corporel adapté aux groupes d'âges différents.

-Technique des mouvements des animaux pour l'échauffement.

-Pratique des mouvements de la capoeira :
La « ginga », mouvement de base qui permet le déplacement dans l'espace en rythme et de façon continue.

L'esquive : droite et gauche L'attaque

L'équilibre : travail sur l'équilibre statique et dans le mouvement.

-Combinaisons rythmées entre ces mouvements. La musique et le chant : initiation aux instruments (tambourins)

Travail sur le rythme et les chœurs.

Un moment de détente clôture le cours.

Musique avec Mickaël (matin et Après- midi)

Courte méditation en début de séance et lorsque les énergies demandent à être apaisées

Initiation et travail autour des rythmes

Travail avec le Djembé

(reconnaissance et reproduction des rythmes présentés par le professeur - Jeu en duo avec le professeur qui prenait la guitare -

Jeu en groupe :

Défis sportifs avec Mia (matin et après- midi) :

Adaptation du jeu des Baguettes : Règle du jeu :

Cette épreuve requiert 2 candidats.

Chacun se munit d'une baguette pour saisir un vase et l'amener dans un panier à l'autre bout de la « cellule ». Ils doivent alors coordonner leurs mouvements afin de faire slalomer les baguettes à travers un parcours d'obstacles pour amener le vase dans un panier en évitant de le faire tomber. Dans ce cas ils doivent en rechercher un nouveau au début du parcours.

Jeu du parcours d'équilibre.

Faire un parcours sans tomber le plus vite possible

Enigme.

Plus j'ai de gardiens,

Moins je suis gardé.

Moins j'ai de gardiens,

Plus je suis gardé.

Qui est-il ?

le secret

Placées contre les yeux,

Elles permettent le rapprochement.

Si toujours elles sont deux,

Elles se ressemblent assurément.

Qui sont-elles ?

les jumelles

On peut en compter deux dans l'heure,
Mais aussi deux dans la journée.

On en voit deux dans la semaine,

Et toujours deux dans une année.

Qui est-elle ?

la lettre E

1 enfant au Djembé pour battre la mesure
2 enfants au shaker pour doubler le rythme
4 enfants au xylophone jouent sur le 1er temps
3 enfants au piano plaquent un accord sur le 1er temps
Les autres sont aux cloches et triangle et marquent les 4 temps

Les claves

(Jeu en duo avec le professeur qui découpe un rythme complexe en plusieurs parties pour le rendre accessible - puis le joue en entier - puis le joue en Boucle)

Travail de la mélodie du générique de fort Boyard au Piano

Travail du chant :

(posture respiration support)

Longueur de notes et apnée

Travail de la justesse

Travail du ressenti et du texte

Création et improvisation

Danse avec Annabelle (matin)

La Danse est une expression qui existe depuis la création du monde.



L'enfant bouge au rythme des battements de coeur de la mère.

Puis, se dandine au son de la musique.

Par la Danse, l'enfant découvre son corps, l'espace qui l'entoure, exprime ces émotions.

Cette semaine, grâce au thème de Fort Boyard,

Les enfants après un échauffement selon le niveau de chacun, ont relevé le défis de Danser sur la musique remixer de Fort Boyard.

Les petits, et moyens petits, ont appris à écouter la musique et les 4 différents airs.

Les moyens, ont travaillé sur l'écoute musicale, la relation entre les différents rythmes donnés par la musique, à danser selon le rythme demandé.

Les plus grands, ont appris une chorégraphie avec les 4 parties.

Et, c'est un défi relevé !

Karaté avec Samir (Après-Midi)

→ Initiation au karaté : découverte des techniques de cet art martial à travers des jeux éducatifs et ludiques et du matériel adapté à leur âge (bâtons en mousse, pattes d'ours, pao...)

- Les cours commencent et se terminent par le salut.

- Eveil du corps par un échauffement spécifique, travail sur les jeux de



Bâtonnets : Règle du jeu

20 bâtonnets en bois sont alignés les uns à côté des autres au centre de la table.

A tour de rôle chacun des 2 concurrents va devoir en retirer 1, 2 ou 3 à l'endroit de leur choix, le but étant de laisser le dernier bâtonnet à son adversaire. Il leur faudra donc calculer et ne pas retirer de bâtonnet(s) au hasard.

Celui qui se retrouve avec le dernier bâtonnet a perdu .

Morpion : Règle du jeu

Ce défi est une adaptation du jeu du morpion. Sur la table de jeu se trouve une grille constituée de 9 cases (3*3).

Chacun à tour de rôle, le candidat et le maître vont poser un pion sur la table.

Le candidat a des pions en forme de serpents tandis que le maître a des pions en forme de petits maîtres des ténèbres.

Le premier des deux qui aligne 3 symboles sur la grille gagne le duel

Salle du trésor.

Etre le plus rapide à trouver le mot qui libère le trésor et afin d'avoir plus de temps pour en ramener le plus.

Ici les balles ont fait office de trésor mais aussi jeux avec des pièces d'or à récupérer dans une cage exigüe comme dans le fort.

Anglais avec Maria & Kattalina

Mornings:

05 / 08

Groups 1 and 2:

Introduction to different sports in French and English.

The children had to associate the sports with the equipment that is required.

Groups 3 and 4:

The children went through a complete list of sports and body movements vocabulary in French and English. They were asked to create sentences in French and English using the new words.

06 / 08

Groups 1 and 2:

The children learnt the vocabulary of body movements in French and English through coloring activities.

Groups 3 and 4:

The exercise consisted of associating characters with different activities. French speakers and English speakers had to team up and then each teammate had to create sentences to describe the activities their characters were doing. The English speaking teammate had to create sentences in French that would be corrected by their French teammate and vice versa.



jambes et de bras, enchaînement de mouvements, jeux 1 contre 1...

- Travail d'équilibre, souplesse, coordination gestuelle, reflexes, contrôle de soi
- Découverte des techniques de poings, de blocage, des enchaînements et des déplacements
- Mise en situation à 2 avec application des techniques apprises et jeux d'équipe.



Retrouvez-nous sur instagram
« [lekidsclub.nice](https://www.instagram.com/lekidsclub.nice) »

Vocabulary :

- Sauter - to jump
- Grimper - to climb
- Ramper - to crawl
- Marcher - to walk
- Poursuivre - to chase
- Trésor - treasure
- Sportif - athlete
- Défi - challenge
- Gagnant - winner
- La randonnée - hiking
- Le parachutisme - skydiving
- Le patinage - skating
- Le tir à l'arc - archery
- L'équitation - horseback riding
- La natation - swimming
- La plongée - diving
- Un joueur - a player
- Un coéquipier / une coéquipière - a teammate
- A coté de - next to
- Devant - in front of
- Derrière - behind
- A coté de - next to
- Sous - under
- Dans - in
- Sur - on
- Entre - between
- Vis-à-vis - facing
- En haut de - at the top of

07 / 08

Groups 1,2 and 3:

Introduction to the Fort Boyard through coloring activities. The children described the show and expressed their viewpoint.

Group 3 :

The class had to find a word to each letter of the alphabet, ideally relating to the Fort Boyard show.

Group 4:

The class had to color and strategically rearrange a space on a sheet of paper, then describe the shapes and the colors they used in French and English.

08 / 08

Groups 1, 2 and 3:

The class had to analyze the Fort Boyard architecture and personalize the castle, then describe their customized castle.

Group 4:

Using the 2D spaces they've created, the children had to describe the position of the objects they choose using prepositions of location in French and English.

09 / 08

Groups 1 and 2:

Game of charades ! Children had to quickly guess the illustrations on the flashcards in English and French.

Groups 3 and 4:

The class was divided in two groups depending on the language they speak. On the whiteboard, they have to draw a character and tape cards with body parts written on them on these characters.

This week during English class the younger children revised the animals of the sea and learnt different sports usually played in championships and what verbs go with them. Ex: to play football, to do karaté etc. We often craft something while learning (origami, drawings) to help children learn quicker while having fun.

The older children learnt prepositions like *to; at; by; for; on; in ;* and verbs *to do, to be, to go, to have, to stay, to want* and how to use them correctly in a sentence Ex *to go to school; to stay at home, to be done by something/somebody, to go by car/bus, on the weekends, on the plane, in the mornings, for someone, for a walk etc.* using new words we learnt, especially the moments of the day *morning, noon, afternoon, evening* and the days of the week. I encourage children to write on the board sentences using the newly acquired knowledge, this way they memorize quicker and learn the correct spelling.